**L2 RUBRIC KINDER**

**Period 3 2012-2013**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicator** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **Oral: Listening** |  |  |  |  |
| Shows understanding of oral language by responding with actions or words  Demuestra comprensión del lenguaje oral respondiendo con acciones o palabras | Shows understanding of oral language by responding with actions, words or short phrases  Demuestra comprensión del lenguaje oral respondiendo con acciones o frases completas, bien estructuradas. | Shows understanding of oral language by responding with actions or words  Demuestra comprensión del lenguaje oral respondiendo con acciones o palabras. | Sometimes is able to show understanding of oral language by responding with actions or words  Algunas veces demuestra comprensión del lenguaje oral respondiendo con acciones o palabras. | Is not able to respond with actions or words to show understanding of oral language  No es capaz (no logra) de responder con palabras y acciones para demostrar comprensión del lenguaje oral |  |
| Recognizes some beginning and ending sounds in words poems, rhymes, tongue-twisters and songs  Reconoce algunos sonidos iniciales y finales en palabras , poemas, rimas, trabalenguas y canciones | Recognizes all the beginning and ending sounds worked, in words, poems, rhymes, tongue-twisters and songs  Reconoce todos los (5) los sonidos iniciales y finales en palabras , poemas, rimas, trabalenguas y canciones | Recognizes some beginning and ending sounds in words poems, rhymes, tongue-twisters and songs  Reconoce todos (4) de los sonidos iniciales y finales en palabras , poemas, rimas, trabalenguas y canciones | Recognizes 2 beginning and 2 ending sounds in words poems, rhymes, tongue-twisters and songs  Reconoce todos (2) de los sonidos iniciales y finales en palabras , poemas, rimas, trabalenguas y canciones | Is not able to recognize any of the beginning and ending sounds worked in words poems, rhymes, tongue-twisters and songs  No es capas de reconocer ninguno de los sonidos iniciales y finales trabajados en palabras , poemas, rimas, trabalenguas y canciones |
| Listens to and recognizes words in sentences, in poems, rhymes, tongue-twisters and songs  Escucha y reconoce palabras en oraciones, poemas, rimas trabalenguas y canciones | Reads words in sentences in poems, rhymes, tongue-twisters and songs  Lee palabras en oraciones, poemas, rimas trabalenguas y canciones | Recognizes words in sentences, in poems, rhymes, tongue-twisters and songs  Reconoce palabras en oraciones, poemas, rimas trabalenguas y canciones | Recognizes some words in sentences, in poems, rhymes, tongue-twisters and songs  Reconoce algunas palabras en oraciones, poemas, rimas trabalenguas y canciones | Is not able to recognize any of the words worked in the different texts  No es capaz de reconocer ninguna de las palabras trabajadas en los diferentes textos. |
| **Oral: Speaking** |  |  |  |  |
| Uses oral language to address their needs, express feelings and opinions.  Usa lenguaje oral para expresar sus necesidades, sentimientos y opiniones. | Able to use more than 5 phrases to address their needs, express feelings and opinions.  (May I go to the toilet..May I have a pencil..I need.. please, help me ..I think..I feel..)  Es capaz de usar mas de 5 frases para expresar sus necesidades , sentiminetos y opiniones, por ejemplo: | Able to use 3 or 4 phrases to address their needs and feelings  (May I go to the toilet..May I drink some water..I feel sad, cross, happy.. )  Es capaz de usar 4 frases para expresar sus necesidades , sentiminetos y opiniones, por ejemplo: | Able to use 2 to 3 phrases to address their needs..  (May I go to the toilet..May I drink some water)  Es capaz de usar mas de 2 o 3 frases para expresar sus necesidades , sentiminetos y opiniones, por ejemplo | Not able to use simple phrases to address their needs, express feelings and opinions.  No es capas de usar frases simples para expresar usu necesidades, expresar sus sentimientos y opiniones. |
| Uses beginning and ending sounds in words  Usa sonidos iniciales y finales en palabras | Uses all the beginning and ending sounds worked in words  Usa todos los sonidos iniciales y finales trabajados en palabras | Uses most of the beginning and ending sounds in words  Usa casi todos los sonidos iniciales y finales trabajados en palabras | Uses some of the beginning and ending sounds worked in words  Usa algunos de los sonidos iniciales y finales trabajados en palabras | Is not able to use the beginning and ending sounds worked in words  No usa los sonidos iniciales y finales trabajados en palabras |
| **Visual& present**  Shows understanding by explaining how visual images influence our behavior  Muestra entendimiento explicando como las imagenes visuals influyen en nuestro entorno | Able to give more than 4 examples to explain how visual images influence our behaviour  Muestra entendimiento (comprensión)explicando con más de 4 ejemplos como las imagenes visuales influyen en nuestro entorno (nuestro comportamiento) | Able to give 3 or 4 examples to explain how visual images influence our behaviour  Muestra entendimiento explicando con 3 o 4 ejemplos como las imágenes visuales influyen en nuestro entorno | Able to give 1 or 2 examples to explain how visual images influence our behaviour  Muestra entendimiento explicando con 1 o 2 ejemplos como las imágenes visuales influyen en nuestro entorno | Not able to give any examples to explain how visual images influence our behavior  No puede dar ejemplos de cómo las imágenes visuales influyen en nuestro entorno |
| **Written: Reading** |  |  |  |  |
| Identifies the structure of the story (Plot: beginning-middle-end  Identifica la estructura de una historia ( | Identifies and explains with details the structure of the story (Plot: beginning-middle-end  Identifica y explica con detalles la estructura de una historia( | Identifies the structure of the story (Plot: beginning-middle-end  Identifica la estructura de una historia( | Identifies part of the structure of the story (Plot: beginning and middle)  Identifica parte de la estructura de una historia | Is not able to identify the structure of the story (Plot: beginning-middle- end  No es capaz de identificar la estructura de una historia |
| Makes inferences of a text | Is able to make inferences of the text |  |  |  |
| Reads and understands high frequency words  Lee y entiende las palabras frecuentes de alta frecuencia | Reads and understands all of the H.F.W. worked  Lee y entiende todas las palabras de alta frecuencia trabajadas | Reads and understands most of the H.F.W. worked  Lee y entiende la mayoría de las palabras de alta frecuencia trabajadas | Reads and understands some H.F.W. worked  Lee y entiende algunas de las palabras de alta frecuencia trabajadas | Not able to read or understand any HFW  No Lee ni entiende las palabras de alta frecuencia trabajadas |
| **Written: writing** |  |  |  |  |
| Writes assigning meaning to messages. (Phase 1) (morning message: Date, greeting, weather, Message, greetings)  Escribe | **Message and content**  May use nonnative English pronunciation or native-language spelling patterns in his/her messages | **Message and content**  Uses some sound-symbol relationships to assign meaning to message | **Message and content**  May know the direction that print goes and uses some conventional symbols in a random fashion | **Message and content**  Unable to write or draws a picture to assign meaning to message |
| Writes” simple words using beginning and ending sounds  Escribe palabras simples usando sonidos iniciales y finales | Escribe más de 10 palabras simples usando sonidos iniciales y finales | Escribe más de 6 palabras simples usando sonidos iniciales y finales | Escribe más de 5palabras simples usando sonidos iniciales y finales | **Escribe más de 4 palabras simples utilizando sonidos inicilaes y finales.** |